

## Inhalt

Vorwort.....	9
1. Einleitung .....	11
1.1 <i>Karte als ...</i> Zur konstruktivistischen Sichtweise auf Karten .....	11
1.2 Fragestellung und Zielsetzung der Arbeit.....	17
1.3 Aufbau der vorliegenden Arbeit .....	20
2. Was ist der Stand der Dinge? Das Verständnis der Funktion von Karten im Geographieunterricht .....	22
2.1 Grundlegend. Das technische Kartenverständnis .....	24
2.2 Aufbauend. Orientierung und Verortung mittels Karten .....	26
2.3 Angewandt. Karten als Informationsträger .....	30
2.4 Umzusetzen. Der Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ .....	33
2.4.1 Bildungsstandards und Kompetenzen .....	33
2.4.2 Bildungsstandards für das Fach Geographie .....	34
2.4.3 Der Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ .....	35
2.4.4 Aufgabenbeispiele zur Umsetzung und Kontrolle .....	38
3. Was bildet die Grundlage? Die Karte als Gegenstand konstruktivistischer Theorien	44
3.1 Legitimation eines <i>Karte als ...</i> Der Begriff der Karte .....	44
3.2 Karte als Zeichen zwischen Bild und Text .....	49
3.3 Karte als Konstruktion .....	53
3.3.1 Technisch-handwerkliche Konstruktion .....	53
3.3.2 Inhaltliche Konstruktion.....	56
3.4 Karte als Abbild und Trägerin von Diskursen .....	64
3.5 Karte als Quelle von Weltbildern.....	74
3.6 Karte als Gestalterin der materiellen Welt .....	78
3.7 Dekonstruktion von Karten .....	81
4. Was ist das Ergebnis? Kategorien der <i>konstruktivistischen Kartenlesekompetenz</i> . Ein Definitionsversuch .....	85
5. Was ermöglicht die Umsetzung? Anwendung der Kategorien zur <i>konstruktivistischen Kartenlesekompetenz</i> .....	93
5.1 Inhaltliche Hintergrundinformationen. Wirtschaft und Politik in Westafrika	93
5.2 Friedliches Westafrika? Dekonstruktion einer Schulatlaskarte .....	95
5.3 Der unpolitische Atlas. Erkennen von Defiziten als mögliches Ergebnis der Dekonstruktion .....	106
5.4 Weitere Ideen. Elemente der Dekonstruktion in Aufgabenbeispielen .....	109

6. Was ist zu beachten? Anwendungshilfen zu einer <i>konstruktivistischen Kartenlesekompetenz</i> .....	112
6.1 Die Rolle des (De-)Konstruktors. Notwendigkeit einer Beobachtung dritter Ordnung .....	112
6.2 Verknüpfungen der konstruktivistischen Kartenlesekompetenz mit den Bildungsstandards .....	114
6.3 Ansätze zur Anwendung. Grundzüge eines Lehrgangs für konstruktivistische Kartenlesekompetenz .....	117
7. Was bleibt zu tun? Zusammenfassung und Ausblick .....	120
<i>Literatur</i> .....	124
 <i>Anhang</i>	
I: Vergrößerungen ausgewählter Abbildungen .....	132
II: Vergrößerungen der zu dekonstruierenden Karten .....	138
III: Übersicht über die Aufgaben mit Bezug zum Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ .....	140
IV: Fachleiterfortbildung zu den Aufgabenstellungen zu den <i>Bildungsstandards</i> .....	145
V: Aufgabenstellung zu den Bildungsstandards zum Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ .....	162

Status- und Funktionsbezeichnungen für Personen in dieser Arbeit gelten, sofern nicht eine konkrete männliche oder weibliche Person bezeichnet wird, unabhängig von ihrem grammatischen Geschlecht für weibliche und männliche Personen gleichermaßen.