

Inhalt

Zu diesem Band	7
----------------------	---

Zur Konzeption

1. Lernen heute	9
2. Konsequenzen für diesen Band	12
3. Und das Schulbuch?	13
4. Einige kritische Anmerkungen zum Konzept der Klima- und Landschafts- zonen	16
5. Einige Erläuterungen zur praktischen Arbeit mit diesem Band	18

Unterrichtsthemen und Bausteine

I. Wüste	19
1. Faszination Sahara: Unser Traum	21
2. Das Auto bepacken: Die Wüste verzeiht keine Fehler!	27
3. Wüstenpflanzen: Der Garten Allahs	29
4. Wüstentiere: Am Leben bleibt, wer die Wüste erträgt	33
5. Wüstenmenschen: Wasser ist mehr wert als Geld	36
6. Steine und Felsen als Geschichtsbuch	40
7. Wüste ist nicht gleich Wüste	45
8. Eher ertrinken oder verdursten?	47
9. Steine zum Staunen	50
10. Skifahren auf der Düne?	52
11. Tuareg (I): „Ritter“ oder „Räuber“ der Wüste?	56
12. Die Oase: Paradies der Wüste?	65
13. Datteln oder Erdöl? Die Globalisierung erreicht die Wüste	74
14. Jugendliche und ihre Wünsche	77
15. Kreuzworträtsel	80
<i>Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer</i>	81
 II. Savanne	 83
1. Zu viel und zu wenig Wasser!	85
2. Tiere und Tierparks	88
3. Hirse und Maniok statt Nudeln und Kartoffeln	93
4. Hacke, Ochsenpflug oder Traktor?	97
5. Sind Bauern eigentlich „Deppen“?	100

6. Die „Hühner des Todes“	105
7. Wer ist hier eigentlich noch Bauer?	111
8. Brennholzangel: Holzofen oder Solarherd?	115
9. Tuareg (II): Wie ihr Leben aus den Fugen geriet	118
10. Was Frauen leisten: Allein oder gemeinsam?	129
11. Bäume als Lebensretter	136
12. Ein Spiel: Wie Bauern im Sahel (Trockensavanne) leben	141
13. Kreuzworträtsel	142
<i>Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer</i>	<i>143</i>
III. Regenwald	149
1. Regnet es im Regenwald eigentlich immer?	151
2. Vom dunklen Wald und hohen Bäumen	155
3. Ist die „Grüne Hölle“ eigentlich so fruchtbar wie sie aussieht?	161
4. Von großen wilden und kleinen nützlichen Tieren	167
5. „Rauchen kann tödlich sein“ – auch für den Wald!	169
6. Wie Bauern versuchen, sich und ihren Wald zu schützen	173
7. Migranten: Im eigenen Land diskriminiert?	179
8. Kinderarbeit, Kakao und „Fairer Handel“	183
9. Stadtleben	186
10. Jugendliche und ihre Wünsche	192
11. Weltkulturerbe in den afrikanischen Tropen – gibt es das?	197
12. Von Fischdiebstahl und Tiefkühlfish.....	200
13. Kreuzworträtsel	207
<i>Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer</i>	<i>208</i>
Methodische Anregungen und Hilfen	
1. Mangelnde Bereitschaft zur Gruppenarbeit?	211
2. Vorschlag für eine abschließende Problembearbeitung, um verbliebene Zweifel / Unklarheiten auszuräumen	212
3. Zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen: Fachlich-inhaltliches und soziales Lernen	213

Status- und Funktionsbezeichnungen für Personen in diesem Buch gelten, sofern nicht eine konkrete männliche oder weibliche Person bezeichnet wird, unabhängig von ihrem grammatischen Geschlecht für weibliche und männliche Personen gleichermaßen.